

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Спас-Загорская основная общеобразовательная школа»**  
249052, Калужская область, Малоярославецкий район, с. Спас-Загорье, ул. Школьная 12  
84843157267, [shkola.spas@yandex.ru](mailto:shkola.spas@yandex.ru)

Рассмотрено на педагогическом  
совете школы  
Протокол №1 от 30.08.2023

Рассмотрено на заседании  
Совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2023

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Спас-Загорская  
ООШ» С.А.Кубец  
Приказ №21-од от 30.08.2023



# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **МОУ «Спас-Загорская основная общеобразовательная школа»**

**2023**

## **I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Специфика расположения школы.** Здание МОУ «Спас-Загорская ООШ» находится по адресу Калужская область, Малоярославецкий район, с. Спас-Загорье, ул. Школьная, д.12.

**Территориальные особенности.** Образовательное учреждение располагается между трассами – Киевское и Варшавское шоссе. Недалеко от Обнинска, между Малоярославцем и Красной Горкой, на берегах реки Протвы, расположилось старинное село Спас-Загорье. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо.

За школой закреплены сёла и деревни двух поселений. Сельское поселение «Село Коллонтай» - с.Коллонтай, д.Анисимово, д.Веткино, д.Карпово, д.Потресово, д.Ратаманово, д.Шемякино. Сельское поселение «Село Спас-Загорье» - с.Спас-Загорье, с.Госсортучасток, д.Калиново, д.Кривоносоро, д.Митинка, с.Оболенское, д.Трёхсвятское.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. Доставку детей в школу осуществляет школьный автобус.

Рассмотрев **социальный статус** населения сельских поселений, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (цыгане, армяне, молдаване, таджики, дагестанцы, осетины, украинцы, чуваша, мордва и др.), Большой процент населения рабочих профессий.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеются спортзал, спортивная площадка, актовый зал, библиотека. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

**Особенности контингента учащихся.** В 1 - 9 классах школы обучается до 130 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются задержка психического развития, есть дети с умственной отсталостью. Наряду с основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные

общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, небольшой процент детей, стоящих на различных видах учета.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся большой процент детей разных национальностей.

***Социальное взаимодействие.*** В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Школа сотрудничает с учреждениями: МБУ ДО «Центр внешкольной работы им.Героя Советского Союза Василия петрова», МКУ ДО «Малоярославецкая художественная школа им.А.Е.Куликова», Малоярославецкий музейно-выставочный центр им.И.А.Солдатенкова, Малоярославецкий военно-исторический музей 1812 года, МУК Дом Культуры СП «Село Коллонтай».

#### ***Основные традиции воспитания в МОУ «Спас-Загорская ООШ»:***

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности - это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

### ДЛЯ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не

засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

ДЛЯ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию

ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению **поставленной цели воспитания обучающихся** будет способствовать **решение следующих основных задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих



педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

1. «Занимательная математика». Цель курса - развитие математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы.

2. «Юным умникам и умницам». Цель курса - развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. В процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности школьники учатся анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, уметь выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.

3.«Развивайка». Данный курс представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий, тренировочных упражнений и развивающих игр для учащихся начальной школы. Проводится с целью развития памяти, устойчивости и концентрации внимания, быстроты реакции.

4. «Учись учиться». Цель курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий. В процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности школьники учатся анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.

5. «За страницами учебника математики». Занятия курса позволяют школьникам ознакомиться с материалами, выходящими за рамки школьного урока математики. Цель курса для основной школы – расширение и углубление знаний обучающихся по математике, развитие математического кругозора, логического мышления, умения нестандартно мыслить.

6. «История в лицах». Программа кружка дополнительного образования ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории и истории края, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

1. «Бумажная пластика». Программа курса предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой жизненной ситуации, в любой деятельности, в отношениях с людьми, с окружающим миром.

2. «Веселые краски» - программа дополнительного образования художественно-эстетического направления. Она предназначена для обучающихся и воспитанников 10-13 лет. Работа в кружке создает условия для развития творческих способностей обучающихся и для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества.

3. «Попкорн-дэнс». Целью курса является расширение танцевального, музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к танцам своего народа, классическому и современному танцевальному наследию. В результате дети овладеют основами хореографической грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку и передавать её движением как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями хореографического искусства.

4. «Весёлый карандаш». Программа курса вводит ребёнка в удивительный мир творчества, даёт возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает получение учащимися творческого опыта в процессе собственной художественно-творческой деятельности. Цель курса – развитие творческих способностей и самовыражения ребенка через различные способы рисования, совершенствование и углубление изобразительных навыков, раскрытие творческого потенциала.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

1. «Как хорошо уметь читать». Цель курса – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения. В результате школьники должны научиться анализировать и рассуждать, расширить читательский кругозор и быть мотивированными к чтению.

2. «Литературный клуб». Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе изучения литературных произведений. Планируется развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения,

ассоциативного мышления учащихся, повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области литературы, культурологии, эстетики.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников («Школа экскурсоводов», «Растительный и животный мир Калужской области»).

1. «Школа экскурсоводов». Целью кружка дополнительного образования является - пробуждение у обучающихся интереса к изучению культурно-исторического наследия родного края, подготовка экскурсоводов для школьного музея; вовлечение детей в научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

2. «Растительный и животный мир Калужской области». Цель курса: изучить климатические условия, растительный и животный мир Калужской области, особо охраняемые природные территории. В результате учащиеся узнают типы растительных сообществ, растения и животных различных мест обитания; особо охраняемые территории Калужской области; факторы, влияющие на загрязнение окружающей среды; научатся делать сообщения и презентации.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школа здоровья», «Шахматы», «Русские шашки», «Подвижные игры», «Шахматный король», «Разговор о правильном питании»).

1. «Подвижные игры». Программа курса составлена на основе подвижных игр направленных на развитие физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости). Школьники овладевают техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности.

2. «ОФП». Данный курс внеурочной деятельности формирует потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом, развивают двигательные и волевые качества, приобщают обучающихся к ЗОЖ и формируют устойчивый интерес к занятиям физической культуры.

3. «Русские шашки». Цель данного курса – обучение детей игре в русские шашки, развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления. В результате занятий у школьников формируются способности самостоятельно мыслить и действовать, планировать свои действия.

4. «Шахматы». На занятиях данного курса школьники обучаются игре в шахматы, изучив основы и правила шахматной игры. В результате занятий у

школьников формируются способности логично мыслить и действовать.

5. «Мир спортивных игр». Работа кружка дополнительного образования содействует гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовке и укреплению здоровья учащихся. Для учащихся посещающих кружок ставятся частные задачи: укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности; укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости; обучение технике стоек и перемещений, привитие стойкого интереса к занятиям физической культурой, выполнение нормативных требований по видам подготовки, закаливание организма.

6. «Разговор о правильном питании». Цель курса: изучить основы здорового образа жизни; правильного питания для сохранения и укрепления здоровья. В результате учащиеся должны узнать факторы, влияющие на здоровье; основы правильного питания и здоровой пищи; выполнять проекты по определенной тематике: «Хлеб и каша – пища наша», «Хлеб всему голова» и другие по выбору учащихся.

7. «Школа здоровья». Содержание курса отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, интеллектуальных способностей, потребность в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, формирования ЗОЖ.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

«Рукоделочки». Программа кружка «Рукоделочки» направлена на развитие художественного творчества в области декоративно-прикладного искусства. Содержание программы является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, технологии, истории) в освоении различных видов и техник искусства. В программу включены следующие направления декоративно–прикладного творчества: пластилинография, бумагопластика, изготовление кукол, которые не разработаны для более глубокого изучения в предметных областях. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность.

### **3. 4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление осуществляется следующим образом:

- *на уровне школы:*

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и самоуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.

- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- *на уровне классов:*

- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах;

- *на индивидуальном уровне:*

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3. 5. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

***На внешнем уровне:***

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

***На уровне школы:***

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

***На уровне класса:***

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

***Индивидуальный уровень:***

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

### **3. 6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;



- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3. 7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

**Ключевые дела** - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

В учебном году проводятся четыре коллективных творческих дела (КТД).

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и сельского поселения;

- проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне сельского поселения, района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей

работы.

### 3. 8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МОУ Спас-Загорская ООШ действуют следующие основные детские объединения:

Название	Класс	Содержание деятельности
Волонтерский отряд «Доброспас»	7-9	Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием.

### 3. 9. Модуль «Школьные медиа»

**Цель школьных медиа** (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьная интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3. 10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

#### ***Воспитательная работа по реализации модуля.***

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация Конкурс «Лучший классный уголок»
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического	Выставки творческих работ обучающихся; фотоотчетов об интересных школьных событиях

осмысления мира	
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя с воспитанниками	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

### 3. 11. Модуль «Школьный музей»

Системообразующей структурой воспитательной системы нашей школы является школьный музей. Музей – это место встречи, общения и передачи социального опыта различных поколений, образовательный очаг по приобщению в активной форме учащихся и различных категорий молодёжи посёлка к истории и культуре своей малой Родины.

*Профиль музея:* историко-краеведческий

*Свидетельство:* № 9815 от 25 июня 2018 г.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

**Цель программы:** вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами

краеведения и музейного дела.

***Задачи программы:***

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

***Основными направлениями деятельности музея являются:***

1. Работа с музейным фондом.

2. Поисково-исследовательская

3. Создание постоянных и передвижных экспозиций

4. Экскурсионно-просветительская

5. Развитие сетевого взаимодействия

6. Обучение актива школьного музея

7. Проектная деятельность по краеведению

8. Участие в конкурсах, конференциях, семинарах

9. Кружок «Школа экскурсоводов»

Предметы основного фонда: археологические находки, домашняя утварь, предметы быта, подлинные фотографии, печатная продукция (газеты, буклеты, учебники), наградные и памятные медали и знаки, нумизматика и бонистика, предметы вооружения периода Великой Отечественной войны. Вспомогательный фонд – материалы, касающиеся пионерского движения и работы трудовой бригады, ксерокопии документов, рисунки, макеты.

***В музее работают постоянные экспозиции:***

- История родного края
- Отечественная война 1812 года в истории села Спас-Загорье
- История родной школы
- Наш край в годы Великой Отечественной войны
- Они сражались за Родину
- Боевой путь 80-го гвардейского Краснознаменного Ордена Богдана Хмельницкого Ченстоховского бомбардировочного авиаполка
- Жизнь и подвиг комиссара Г.К.Дубинина
- Крестьянский быт начала XX века. История колхоз им.Кутузова

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

***1. на внешкольном уровне:***

• участие школьников в организации культурных мероприятий, проводимых на базе музея образовательной организации (в том числе районного характера); квест-игры, виртуальные экскурсии, обучающие семинары и мастер-классы для активистов музеев школ района;

- участие школьников в разработке и реализации сетевых музейных проектов «Бессмертный полк поселения Спас-Загорье», «Аллея славы»;

### ***2. на уровне образовательной организации:***

- участие актива музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с моряками-подводниками на базе школьного музея; военно-исторические игры, единые уроки мужества к датам воинской славы; акция ко Дню памяти Г.К.Дубинина, театрализованные экскурсии; тематические классные часы;

- участие актива музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных краеведческих игр;

- участие актива музея в освещении деятельности музея в школьных медиа: выпуск информационных листовок о работе музея, важных исторических событиях и полезных ресурсах;

- участие школьников в поисковой архивной работе; обязательная разработка архивных фондов в ходе проектной и научно-исследовательской деятельности, создание музейных сборников документов, введенных в оборот;

- участие школьников в Международной акции «Диктант Победы»;

### ***3. на индивидуальном уровне:***

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных мероприятий, проводимых на базе школьного музея;

- индивидуальное участие в проектной деятельности, конференциях, конкурсах и чтениях.

## **3. 12. Модуль «Безопасность и профилактика»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

### ***На внешнем уровне:***

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;

- привлечение других учреждений, организаций (спортивные клубы, досуговые центры, музыкальные школы и школы искусств).

***На индивидуальном уровне:***

- консультации, тренинги, беседы, диагностику;

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

- организация психокоррекционной работы;

- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

***На школьном уровне:***

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;

- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;

- мероприятия по формированию правовых знаний;

- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;

- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.



## Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина внешних экспертов).

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

<i>Результаты реализации программы воспитания обучающихся</i>	<i>Критерий анализа и оценки</i>	<i>Показатели анализа и оценки</i>	<i>Методики изучения и анализа</i>
Продуктивность деятельности	1.Уровень развития ребёнка	1.1. Ценностные ориентации ребёнка	Методика изучения уровня воспитанности учащихся (автор-разработчик Н.П. Капустин)
		1.2. Степень развития социальных качеств	Методика по выявлению сплочённости классного коллектива (разработчик Р.С.

			Немов)
	2. Уровень развития коллектива	2.1. Отношения между обучающимися	Определение психологического климата группы в начальном и основном звене (разработчик Л.Н. Лутошкин)
		2.2. Уровень развития самоуправления	2.2. Методика определения уровня развития ученического самоуправления (автор М.И. Рожков)
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	1. Удовлетворённость учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (разработчик А.А.Андреев)
		2. Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработчик А.А.Андреев)
		3. Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработчик Е.Н.Степанов)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1-4 .	1 сентября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Осенний калейдоскоп идей	1-4 .	27 октября	Педагог-организатор Классные руководители
Новогодний серпантин	1-4	28 декабря	Педагог-организатор Классные руководители
Моё Отечество	1-4	22 февраля	Педагог-организатор Классные руководители
Экологический субботник	1-4	30 апреля	Педагог-организатор Классные руководители
Торжественная линейка, посвящённая празднику Последнего звонка	1-4	25 мая	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проект «Переменки-нескучайки»	1-4	В течение года	Педагог-организатор Актив школы
Контроль дежурства по классу	1-4	В течение года	Актив класса
Недели добра	1-4	В течение года	Педагог-организатор Актив школы
Выставки рисунков	1-4	В течение года	Педагог-организатор Актив школы
Выбор органов самоуправления	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор Актив школы
День самоуправления	1-4	Октябрь	Педагог-организатор Актив школы

			9 класс
Неделя правовых знаний	1-4	Декабрь	Педагог-организатор Актив школы
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности	1-4	На начало и на конец учебного года	Педагог-психолог Классные руководители
Профориентационные минутки	1-4	В течение года	Классные руководители Актив класса
Экскурсии на предприятия (заочные)	1-4	В течение года (1 в четверть)	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Профессия моих родителей»	1-4	ноябрь-декабрь	Классные руководители Педагог-организатор
Просмотр видеороликов и короткометражных фильмов по профориентации	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Квест-игра «В мире профессий»	1-4	3 четверть	Педагог-организатор Классные руководители
Мониторинг профориентационной работы по классам	1-4	1 раз в полугодие	Зам.директора по ВР
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Тематические выставки поделок и рисунков	1-4	В течение года	Классные руководители Актив школы
Тематическое оформление классного кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Проект «Книга-источник знаний»	1-4	В течение года	Библиотекарь Классные руководители
Изготовление декораций	1-4	По необходимости	Классные руководители
Участие в творческих конкурсах	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			

Кружки и занятия согласно утверждённому расписанию			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
Классные часы (тематика в плане классного руководителя)	1-4	В течение года	Классные руководители
Дни здоровья	1-4	В течение года	Учитель физкультуры Классные руководители
Конкурсы рисунков на тему «С физкультурой дружить – здоровым быть!», «Зимние забавы», «Олимпиада»	1-4	1 раз в четверть	Учитель ИЗО Классные руководители
Бодрое утро. Флеш-моб	1-4	В течение года	Учитель физкультуры Классные руководители
Весёлые эстафеты	1-4	В течение года	Учитель физкультуры Классные руководители
Легкоатлетический кросс	1-4	В течение года	Учитель физкультуры Классные руководители
Армреслинг	1-4	В течение года	Учитель физкультуры Классные руководители
Русская лапта	1-4	В течение года	Учитель физкультуры Классные руководители
Мини-футбол	1-4	В течение года	Учитель физкультуры Классные руководители
Подвижные игры на свежем воздухе	1-4	В течение года	Учитель физкультуры Классные руководители
Активный отдых на природе. Скандинавская ходьба	1-4	В течение года	Учитель физкультуры Классные руководители
Турнир по шахматам	1-4	В течение года	Учитель физкультуры Классные руководители
Турнир «Русские шашки»	1-4	В течение года	Учитель физкультуры Классные руководители
Лыжные гонки	1-4	Январь-февраль	Учитель физкультуры Классные руководители

Спортивные эстафеты	1-4	В течение года	Учитель физкультуры Классные руководители
<b>Трудовая деятельность</b>			
Дежурство по школе	1-4	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Дежурство по классам	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация субботников на территории школы.	1-4	1 четверть 4 четверть	Зам.директора по ВР Учитель технологии Классные руководители
Шефство над братской могилой в с.Оболенское	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Учитель технологии Классные руководители
Субботник в липовом парке усадьбы Оболенских	1-4	1 четверть 4 четверть	Зам.директора по ВР Учитель технологии Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Родительские собрания (темы запланированы классным руководителем)	Родители обучающихся 1-4 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации родителей: 1.Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь? 2.Плохая память ребенка. Как ее развить? 3.Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании. 4.Наказания детей. Какими им быть? 5.Тревожность детей. К чему она может привести? 6.Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления. 7.Грубость и	Родители обучающихся 1-4 кл.	В течение года	Классные руководители Школьный психолог

непонимание в семье. 8.Талантливый ребенок в семье. 9.«Можно» и «нельзя» в семье.			
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (по плану)	Семьи обучающихся, находящихся в СОП	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Социальный педагог Школьный психолог Классные руководители
Индивидуальные встречи с администрацией	1-4	В течение года	Администрация школы
<b>Модуль «Безопасность и профилактика»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Планирование работы по предупреждению ДДТТ в планах классных руководителей	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Классные часы о правилах дорожного движения	1-4	В течение года	Классные руководители
Пятиминутки-напоминания о соблюдении Правил дорожного движения, поведение в школьном автобусе	1-4	В течение года	Классные руководители Актив школы
Проведение общешкольных тематических линеек	1-4	В течение года	Администрация школы
Проведение инструктажа с учащимися по правилам безопасного движения в период каникул и ЛТО	1-4	В течение года Май, июнь	Классные руководители
Оформление в дневниках учащихся начальных классов схем маршрутов безопасного движения в школу и обратно	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседы на родительских собраниях на темы: - “Безопасность в школьном автобусе”; - “Ваш ребёнок - пешеход”	1-4	В течение года	Классные руководители
Распространение листовок «Не спешите	1-4	В течение года	Педагог-организатор Актив школы

водители – вы ведь тоже родители!»			
«Страна дорожных знаков», тренировочное занятие	1-4	В течение года	Учитель ОБЖ Классные руководители
Обновление стенда по БДД	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Проведение конкурса рисунков на тему «Дорога глазами детей»	1-4	Октябрь	Учитель ИЗО Классные руководители
Викторина «Знатоки правил дорожного движения»	1-4	Январь	Классные руководители
Проведение недели безопасности дорожного движения	1-4	Май	Учитель ОБЖ Педагог-организатор
Спортивная эстафета «На дороге не зевай!»	1-4	сентябрь, май	Учитель физкультуры Актив школы
Уроки здоровья «Профилактика вредных привычек»	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Составление и коррективировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь Январь Май	Классные руководители
Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Классные руководители, Зам директора по УВР
Составление плана воспитательной работы с классом.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.	1-4	В течение года	Классные руководители
Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классный руководители, Зам. директора по ВР
Проведение классных	1-4	1 раз в неделю по	Классные



часов		утвержденному графику	руководители
Организации горячего питания обучающихся	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-4	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Организация профилактической работы по профилактике ПДД	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	1-4	Систематически, в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	1-4	май	Классные руководители
Организация и контроль прохождения медосмотра	1-4	ноябрь	Классные руководители, Медицинский работник
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, замдиректора по ВР
Мониторинг посещаемости учебных занятий	1-4	Ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1-4	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Организация участия обучающихся в	1-4	Октябрь Ноябрь	Руководитель МО начальных

Предметных неделях и Днях: ✓ День русского языка и литературы; ✓ День математики; ✓ Неделя окружающего мира; ✓ Неделя рисования; ✓ Неделя физкультуры, музыки, технологии.		Декабрь Январь Февраль	классов Классные руководители
Организация исследовательской деятельности, индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-4	В течение года	Учителя начальной школы
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-4	В течение года	Учителя начальной школы
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	1-4	Октябрь	Учитель информатики, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выпуск газеты «Голос школы»	1-4	ежеквартально	Педагог-организатор Совет старост
Обновление информации в социальных сетях	1-4	не реже 2 раз в неделю	Заместитель директора по ВР Совет старост
Съёмка роликов и видеонюсов	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	1-4	согласно графика мероприятий	Заместитель директора по ВР, контент-руководитель школьного сайта
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
"Обзорная экскурсия"	1-4	в течение года	Руководитель музея,

(знакомит с экспозицией музея, историей его создания, тематическими разделами).			актив
Стенд «История поселения Спас-Загорье в лицах»	1-4	в течение года	Руководитель музея, актив
Проект «История одного экспоната»	1-4	в течение года	Руководитель музея, актив
Экскурсия «История Спас-Загорской школы»	1-4	октябрь	Руководитель музея, актив
День народного единства (лекторий, викторина)	1-4	ноябрь	Руководитель музея, актив
«Отечественная война 1812 года в нашем поселении»	1-4	октябрь-ноябрь	Руководитель музея, актив
«Дорогами войны» (о событиях Великой Отечественной войны в поселении Спас-Загорье)	1-4	декабрь	Руководитель музея, актив
Фильм «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Руководитель музея, актив
«Моё Отечество», встреча с офицерами-подводниками	1-4	февраль	Руководитель музея, актив
«Бессмертный полк нашего поселения»	1-4	в течение года	Руководитель музея, актив
«Железные крылья» (о лётчиках 46-го разведывательного авиаполка)	1-4	в течение года	Руководитель музея, актив
«Милый сердцу уголок в творчестве художника Е.А.Чернявской»	1-4	в течение года	Руководитель музея, актив
Родные просторы в творчестве живописца А.М.Стасевича	1-4	в течение года	Руководитель музея, актив

**Приложение 2**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Осенний калейдоскоп идей	5-9	27 октября	Педагог-организатор Классные руководители
Новогодний серпантин	5-9	29 декабря	Педагог-организатор Классные руководители
Моё Отечество	5-9	22 февраля	Педагог-организатор Классные руководители
Экологический субботник	5-9	30 апреля	Педагог-организатор Классные руководители
Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку	5-9	22 мая	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проект «Переменки-нескучайки»	5-9	В течение года	Педагог-организатор Актив школы
Контроль дежурства по классу	5-9	В течение года	Актив класса
Недели добра	5-9	В течение года	Педагог-организатор Актив школы
Выставки рисунков	5-9	В течение года	Педагог-организатор Актив школы

Выбор органов самоуправления	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор Актив школы
День самоуправления	5-9	Октябрь	Педагог-организатор Актив школы 9 класс
Неделя правовых знаний	5-9	Декабрь	Педагог-организатор Актив школы
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития	5-9	На начало и на конец учебного года	Педагог-психолог Классные руководители
Профориентационные минутки	5-9	В течение года	Классные руководители Актив класса
Экскурсии на предприятия (заочные)	5-9	В течение года (1 в четверть)	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Профессия моих родителей»	5-9	ноябрь-декабрь	Классные руководители Педагог-организатор
Просмотр видеороликов и короткометражных фильмов по профориентации	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Интеллектуально-практический марафон «Всё обо всём»	5-9	3 четверть	Педагог-организатор Классные руководители
Знакомство с рынком труда	5-9	В течение года	Социальный педагог
День профориентации	5-9	3 четверть	Педагог-организатор
День самоуправления	5-9	1 четверть	Зам.директора по ВР
Мониторинг трудоустройства и поступления выпускников	5-9	август	Зам.директора по ВР
Мониторинг профориентационной работы по классам	5-9	1 раз в полугодие	Зам.директора по ВР
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Тематические выставки поделок и рисунков	5-9	В течение года	Классные руководители Актив школы
Тематическое оформление классного кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Проект «Книга-источник знаний»	5-9	В течение года	Библиотекарь Классные руководители
Изготовление декораций	5-9	По необходимости	Классные руководители
Участие в творческих конкурсах	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			5-9
Кружки и занятия согласно утверждённому расписанию			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
Классные часы (тематика в плане классного руководителя)	5-9	В течение года	Классные руководители
Дни здоровья	5-9	В течение года	Учитель физкультуры Классные руководители
Конкурсы рисунков на тему «С физкультурой дружить – здоровым быть!», «Зимние забавы», «Олимпиада»	5-9	1 раз в четверть	Учитель ИЗО Классные руководители
Бодрое утро. Флеш-моб	5-9	В течение года	Учитель физкультуры Классные руководители
«А ну-ка, парни!»	5-9	Февраль	Учитель физкультуры Классные руководители
Легкоатлетический кросс	5-9	В течение года	Учитель физкультуры Классные руководители
Армреслинг	5-9	В течение года	Учитель физкультуры Классные руководители
Русская лапта	5-9	В течение года	Учитель физкультуры Классные руководители
Мини-футбол	5-9	В течение года	Учитель физкультуры Классные руководители
Подвижные игры на свежем воздухе	5-9	В течение года	Учитель физкультуры Классные руководители
Активный отдых на природе. Скандинавская ходьба	5-9	В течение года	Учитель физкультуры Классные руководители
Турнир по шахматам	5-9	В течение года	Учитель физкультуры Классные руководители
Турнир «Русские шашки»	5-9	В течение года	Учитель физкультуры Классные руководители
Лыжные гонки	5-9	Январь-февраль	Учитель физкультуры Классные руководители

Спортивные эстафеты	5-9	В течение года	Учитель физкультуры Классные руководители
Военно-спортивная игра «Факел»	5-9	Июнь	Зам.директора по ВР Учитель физкультуры Учитель ОБЖ
<b>Трудовая деятельность</b>			
Дежурство по школе	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Дежурство по классам	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация субботников на территории школы.	5-9	1 четверть 4 четверть	Зам.директора по ВР Учитель технологии Классные руководители
Шефство над братской могилой в с.Оболенское	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Учитель технологии Классные руководители
Субботник в липовом парке усадьбы Оболенских	5-9	1 четверть 4 четверть	Зам.директора по ВР Учитель технологии Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Родительские собрания (темы запланированы классным руководителем)	Родители обучающихся 5-9 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации родителей: 1.«Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребенка» 2.«Ключи успешного воспитания». 3.«Внутрисемейное общение. Профилактика сквернословия как условие сохранения культуры и здоровья нации» 4.«Детско-родительские конфликты: профилактика и позитивное урегулирование» 5. «Родительская любовь: как сделать так, чтобы ребенок ее видел, слышал и чувствовал»	Родители обучающихся 5-9 кл.	В течение года	Классные руководители Школьный психолог

6. «Как уберечь ребенка от теле-и интернет-зависимостей» 7.Профилактика подросткового суицида: как помочь подростку справиться с депрессией, разочарованием и психологическими травмами. 8.«Можно» и «нельзя» в семье.			
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (по плану)	Семьи обучающихся, находящихся в СОП	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Социальный педагог Школьный психолог Классные руководители
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9	В течение года	Администрация школы
Организация горячего питания	5-9	сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
<b>Модуль «Безопасность и профилактика»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Планирование работы по предупреждению ДДТТ в планах классных руководителей	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Классные часы о правилах дорожного движения	5-9	В течение года	Классные руководители
Пятиминутки-напоминания о соблюдении Правил дорожного движения, поведение в школьном автобусе	5-9	В течение года	Классные руководители Актив школы
Проведение общешкольных тематических линеек	5-9	В течение года	Администрация школы
Проведение инструктажа с учащимися по правилам безопасного движения в период каникул и ЛТО	5-9	В течение года Май, июнь	Классные руководители
Оформление в дневниках учащихся начальных классов схем маршрутов безопасного движения в	5-9	В течение года	Классные руководители



школу и обратно			
Беседы на родительских собраниях на темы: - “Безопасность в школьном автобусе”; - “Ваш ребёнок - пешеход”	5-9	В течение года	Классные руководители
Распространение листовок «Не спешите водители – вы ведь тоже родители!»	5-9	В течение года	Педагог-организатор Актив школы
«Страна дорожных знаков», тренировочное занятие	5-9	В течение года	Учитель ОБЖ Классные руководители
Обновление стенда по БДД	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Проведение конкурса рисунков на тему «Дорога глазами детей»	5-9	Октябрь	Учитель ИЗО Классные руководители
Викторина «Знатоки правил дорожного движения»	5-9	Январь	Классные руководители
Проведение недели безопасности дорожного движения	5-9	Май	Учитель ОБЖ Педагог-организатор
Спортивная эстафета «На дороге не зевай!»	5-9	сентябрь, май	Учитель физкультуры Актив школы
Уроки здоровья «Профилактика вредных привычек»	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	Сентябрь Январь Май	Классные руководители, социальный педагог
Оформление личных дел учащихся	5-9	1 раз в год	Классный руководитель, заместитель директора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их	5-9	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность

подготовке, проведении и анализе			
Составление плана воспитательной работы с классом.	5-9	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, Учителя -предметники
Проведение классных часов: 1- информационный; 2,3,4 – тематические;	5-9	Первая неделя	Классные руководители, ученическое самоуправление
Оказание помощи в организации горячего питания учащихся	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Оформление и заполнение электронного классного журнала	5-9	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление журнала учета по ТБ	5-9	Систематически	Классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	Октябрь Январь Апрель	Классный руководитель 5 класса
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Организация участия обучающихся в Предметных неделях	5-9	Октябрь Ноябрь Январь Февраль	Руководитель МО учителей-предметников Классные руководители
Организация исследовательской деятельности,	5-9	В течение года	Учителя-предметники

индивидуальных и групповых исследовательских проектов			
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	Октябрь-ноябрь	Учителя начальной школы
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	5-9	Октябрь	Учитель информатики, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выпуск газеты «Голос школы»	7-9	ежеквартально	Педагог-организатор Совет старост
Обновление информации в социальных сетях	8-9	не реже 2 раз в неделю	Заместитель директора по ВР Совет старост
Съёмка роликов и видеонОВОСТЕЙ	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	5-9	согласно графика мероприятий	Заместитель директора по ВР, контент-руководитель школьного сайта
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
"Обзорная экскурсия" (знакомит с экспозицией музея, историей его создания, тематическими разделами).	5-9	в течение года	Руководитель музея, актив
Стенд «История поселения Спас-Загорье в лицах»	5-9	в течение года	Руководитель музея, актив
Проект «История одного экспоната»	5-9	в течение года	Руководитель музея, актив
Фестиваль творчества «Голубые дали Спас-Загорья», посвящённый увековечиванию памяти заслуженного художника России Чернявской Е.А.	6-7	сентябрь	Руководитель музея, актив
Экскурсия «История	5-9	октябрь	Руководитель музея,

Спас-Загорской школы»			актив
День народного единства (лекторий, викторина)	5-9	ноябрь	Руководитель музея, актив
«Отечественная война 1812 года в нашем поселении»	5-9	октябрь-ноябрь	Руководитель музея, актив
«Дорогами войны» (о событиях Великой Отечественной войны в поселении Спас-Загорье)	5-9	декабрь	Руководитель музея, актив
Игра «Блокада Ленинграда»	8-9	январь	Руководитель музея, актив
«Моё Отечество», встреча с офицерами-подводниками	5-9	февраль	Руководитель музея, актив
«Бессмертный полк нашего поселения»	5-9	в течение года	Руководитель музея, актив
«Железные крылья» (о лётчиках 46-го разведывательного авиаполка)	5-9	в течение года	Руководитель музея, актив
«Милый сердцу уголок в творчестве художника Е.А.Чернявской»	5-9	в течение года	Руководитель музея, актив
Родные просторы в творчестве живописца А.М.Стасевича	5-9	в течение года	Руководитель музея, актив